

Е. А. Гогун

Открываю законы языка

Состав слова

Рабочая тетрадь
по русскому языку

учени _____ класса
школы № _____



Москва
ООО «Кирилл и Мефодий»
2007

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 82.3Р
Г 58

*Издание подготовлено при содействии
Национального фонда подготовки кадров*

Гогун Е. А.

Г 58 Открываю законы языка. Состав слова: Рабочая тетрадь по русскому языку. — М.: ООО «Кирилл и Мефодий», СПб.: «Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург», 2007. — 55 с.

ISBN 978-5-94745-223-5.

Пособие является частью интегрированного учебно-методического комплекса «Открываю законы родного языка, математики и природы». Оно согласовано с материалом, предъявленным в таблицах и в цифровых образовательных ресурсах.

Материалы тетради могут быть использованы учащимися 2–4 классов в зависимости от особенностей программы по русскому языку. Большинство заданий предназначено учащимся 3–4 классов, так как их выполнение нацелено на установление связи между составом слова и частями речи.

Рабочая тетрадь поможет младшим школьникам уяснить функцию морфем, обогатить словарный запас, уточнить значение слов. Наблюдения над составом слова будут способствовать осознанному и грамотному употреблению слов в речи. Задания направлены на развитие способности к анализу, сравнению, классификации, систематизации, обобщению. Тетрадь предназначена для организации наблюдений над языком и для систематизации знаний. Материалы тетради, доработанные учащимися, впоследствии могут использоваться в качестве справочника.

**УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 82.3Р**

© Гогун Е.А., 2007
© ООО «Кирилл и Мефодий», 2007
© «Издательство “Дрофа” Санкт-Петербург», оригинал-макет, 2007
Все права защищены

ISBN 978-5-94745-223-5

Условные обозначения

-  — Отметь, что задание выполнено.
-  — Выполни компьютерные задания.
-  — Задание для работы в паре или коллективной работы.
-  — Важные сведения.
-  — Задание для знатоков русского языка.
-  — Используй знания из других предметов.

Условные сокращения

б. вр. – будущее время
 глагола

глагол. – глагол

ед. ч. – единственное число

ж. р. – женский род

л. – лицо

мн. ч. – множественное число

м. р. – мужской род

нареч. – наречие

наст. вр. – настоящее время
 глагола

п. – падеж

прил. – имя прилагательное

прош. вр. – прошедшее время
 глагола

с. р. – средний род

сущ. – имя существительное

1 скл. – 1-е склонение

2 скл. – 2-е склонение

3 скл. – 3-е склонение

1 спр. – 1-е спряжение

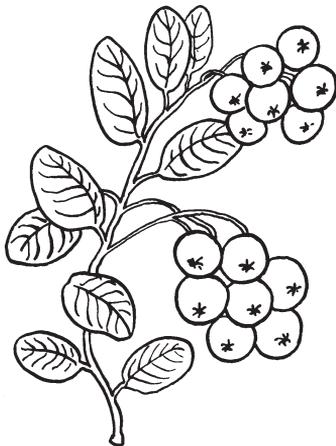
2 спр. – 2-е спряжение

Почему так названы? Однокоренные слова. Корень

В заданиях 1–3 используй знания из других предметов*.

1. ПК Рассмотр в медиатеке изображение растений: черники и брусники. Допиши текст и раскрась иллюстрации.

Некоторые лесные растения названы по цвету их ягод. Ягоды спелой черники – иногда _____, иногда сизо-фиолетовые, ягоды брусники (от древнего *бруснѣ* – красный) — _____.



- Раскрась нужным цветом ягоды голубики.

* В разработке межпредметных заданий принимала участие Л. В. Симонова.

2. Рассмотрите в медиатеке изображение растений: кислица, телореза, наперстянки, нескольких первоцветов. По названиям догадайтесь об особенностях растений. Дополните предложения, используйте слова для справок.

Кислица на вкус _____ . Цветок наперстянки похож на _____ .
Края у телореза очень _____ , ими можно _____ руку или ногу. Первоцветы _____ цветут после зимы.

Слова для справок: напёрсток, кислая, острые, порезать, первыми.

3. Рассмотрите в медиатеке подорожник. Связано ли его название с местом произрастания? _____ (да, нет)

Догадайтесь по названию других растений, где они растут, допишите предложения.

Подорожник растёт по *дорогам*.

Пустырник растёт на _____ .

Поручейница растёт по берегам _____ .

В некоторых местах России *калугами* называют болота, сырые места. **Калужница** растёт на _____ , а также по берегам сырых канав и водоёмов.

4. Просмотри задания 1–3. По образцу впиши названия растений.

| | | |
|---------|---|------------|
| чёрный | → | черника |
| голубой | → | _____ |
| кислый | → | _____ |
| дорога | → | подорожник |

Выдели у первых трёх пар слов ту часть слова, которая помогла догадаться об особенностях растений.

5. Прочитай в учебнике, что такое родственные слова.
 Отметь их признаки.

Родственные слова имеют

общую часть.

несколько частей.

одинаковое значение.

общее в значении.

Укажи количество признаков родственных слов.

Родственные слова имеют _____ признака.

6.  В таблице 1 составьте из слов для справок план ответа о корне. Закройте последний столбик и расскажите другу о корне, приведите свои примеры.

Таблица 1

Корень

| | | |
|----|-----------------|---|
| 1. | _____ | часть слова. |
| 2. | _____ | основное значение слова. |
| ● | _____ | ⤿ |
| ● | _____ _____, | подобрал однокоренные слова и выделив их общую часть. |
| ● | _____, | В слове зимний корень -зим-: <u>зимний</u> , <u>зима</u> , <u>озимые</u> . |

Для справок: это, выражает, например, обозначается, можно найти.

7. ПК Выбери в компьютерной игре «Классификатор. 2 класс» 1-й ряд слов. Нажми на кнопку «Разделить на группы». Напиши корни слов первой строчки.

ПК Выбери в компьютерной игре «Классификатор. 3 класс» 2-й ряд слов. Нажми на кнопку «Разделить на группы». Напиши корни слов каждой строчки.

ПК Выбери в компьютерной игре «Классификатор. 4 класс» 9-й ряд слов. Нажми на кнопку «Разделить на группы». Напиши корни слов каждой строчки.

8. Познакомься со значением слова «корень» в словаре.
 Соедини правильно части высказываний.

У слова «корень»

Общее у всех значений слова «корень» —

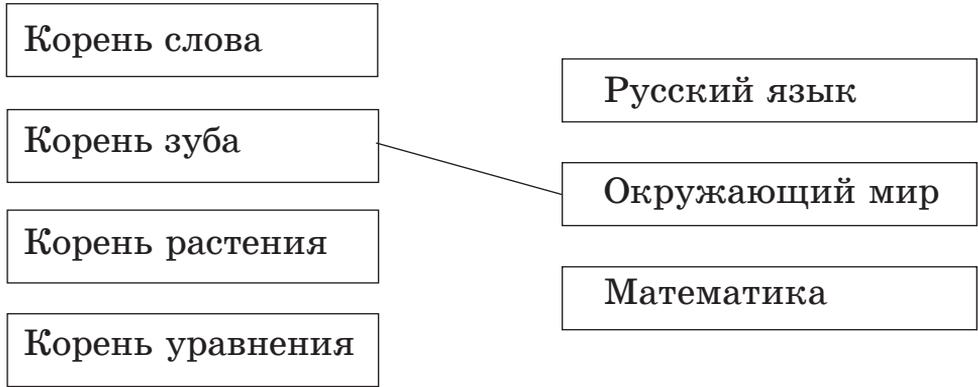
одно значение.

несколько значений.

это важная часть.

это неважная часть.

9. Прочитай словосочетания со словом «корень». Соедини по образцу названия учебных предметов с корнями, которые изучаются в них.



10. Прочитай сведения о названиях наук. Соедини по образцу названия наук и различные корни.

Лингвистика – (латинский язык: от лингва – язык) наука о языках.

Стоматология – (греческий язык: от стома – рот, логос – учение) медицинская наука о полости рта.

Ботаника – (греческий язык: от ботане – растение) наука о растениях.

Математика – (греческий язык: от матема – наука) наука о числах, фигурах, о количественных отношениях.



11.  Соедините каждое словосочетание с его значением. В предложении подчеркните нужное слово.

Здесь значение каждого словосочетания *прямое/переносное*.

Корень зла

Ищи причину.

Смотри в корень

Причина зла.

Вырвать с корнем

Уничтожить полностью, вместе с причиной.

Пустить корни

Прочно обосноваться где-то, прижиться, обзавестись семьёй, хозяйством.

- Составьте и запишите предложение с одним из словосочетаний.

12. Просмотри задания 8, 9, 11. Соедини со словом «корень» переносные значения, только подходящие к нему (или словосочетаниям с ним).

корень

- причина
- начало
- конец
- часть
- целое

13. Прочитай текст.

Грибы

Гриб – дитя леса. В степи нет **грибов**... Всем известно, что если **посеять** и **насадить**, одним словом, **развести** и **вырастить** лес в чистом поле, то в нём начнут родиться те **грибы**, которые зависят от породы разведённого леса...

Народ, признавая влияние деревьев на грибы, дал некоторым из них названия, происходящие от названия деревьев, как, например, **берёзовик**, **осиновик**, **подорешник**, **дубовик**...

По С. Аксакову

Сравни слова, выделенные в первой части текста. Соедини правильные части высказываний.

Грибы,
гриб,
грибов –

формы одного слова, так как они имеют одно значение.

однокоренные слова, так как имеют разные окончания.

Посеять,
насадить,
развести,
вырастить —

близкие по смыслу слова, но не однокоренные.

однокоренные слова.

От каких названий деревьев и кустарников образованы названия грибов, перечисленные С. Аксаковым? Напиши.

Берёзовик – берёза, _____

14. Восстанови стихотворение А. Шибаета, вставив нужные слова (пользуйся словами для справок).

Самолётом правит _____.

Трактор водит _____.

Электричку – _____.

Стену выкрасил _____.

Доску выстрогал _____.

В доме свет провёл _____.

В шахте трудится _____.

В жаркой кузнице _____.

КТО ВСЁ ЗНАЕТ – _____ !

Слова для справок: молодец, монтёр, столяр, шахтёр, лётчик, маляр, кузнец, тракторист, машинист.

Найди в стихотворении однокоренные слова. Выдели корень. Подготовься объяснить, почему профессии людей так названы.

Разбери по составу вставленные слова. Подготовься объяснить, почему профессии людей так названы. Выдели суффиксы делателей/профессий.

Для изучающих английский язык: назови суффикс «делателя» в английском языке. _____

15. Прочитай стихотворение А. Кушнера «Два листа».

Зелёный лист и белый лист!
Кленовый и бумажный!
Бумажный лист и сух и чист,
А лист кленовый – влажный.
Он вымок ночью под дождём
И пахнет старым клёном.
Возьмём лист белый и на нём
Напишем о зелёном!

Нарисуй два рисунка к стихотворению.

Кленовый лист.

Бумажный лист.

Выпиши имена прилагательные, подходящие к одному и другому листу. Измени имена существительные по числам. Проверь по словарю.

Зелёный (_____) лист (ед.ч.) – _____ (мн.ч.)

Белый (_____) лист (ед.ч.) – _____ (мн.ч.)

Отметь правильный конец высказывания.

В сочетаниях *кленовый лист* и *бумажный лист* выделенные слова являются

разными словами.

одним словом.

16. Прочитай отрывок из текста Е. Чарушина. Раскрась слова, которые объясняют значение выделенных слов.

Есть у меня **бусый** кот – серый в чёрных пятнышках, как в бусинках. Зовут его Василий Васильевич.

Есть у меня и пёс. Имя у него Бобка, а зовут его **Вихляйка**, потому что он всё вихляется.

17. Дошкольники иногда неправильно объясняют значения слов. Подготовься исправить неверные объяснения: подбери к выделенным словам однокоренные слова. При затруднениях справляйся в словаре.

Почему **шиповник** не **шипит**?

Шиповник – _____

Шипит – _____

Сливочное масло делают из **слив**.

Сливочное – _____

Сливы – _____



Длиннейка.

Линейка – _____

Длина – _____

Княгиня – значит **книги** читает.

Княгиня – _____

Книга – _____

Сивка-бурка, вещей каурка... – на нём **вещи** возят.

Вещий – _____

Вещи – _____

Слова для справок: вестъ, возвещать, вещичка, вещица, известие, вещево́й.

Подбери близкие по смыслу слова.

Вещий – _____

Вещи – _____

Слова для справок: предметы, пожитки, утварь, скарб, предсказывающий, добро (разговорное), отгадывающий.

18. Прочитай скороговорку.

**Бык тупогуб, тупогубенький бычок,
у быка бела губа была тупа.**

Обозначь корни в выделенных словах.

19. Выдели корни слов. Отметь маркером «лишнее» слово.

Водоворот, водовоз, газонокосилка, сенокос, раз-
лапистый, косолапый.

20. Подготовься объяснить, почему о Москве так гово-
рят. Для этого выдели корни слов, отвечающих на вопрос *какая?*

Москва – белокаменная, златоглавая, хлебосольная,
словоохотливая.

Обведи схему, которая показывает, как образовались эти
слова.



Подбери 2–3 слова к этой схеме.

Образование слов. Приставка и суффикс

21. Рассмотрите схемы из «Словообразовательного словаря».
- Узнайте значение непонятных слов. Раскрасьте или обозначьте части слов, при помощи которых образуются новые слова (части уже выделены).

Схема 1

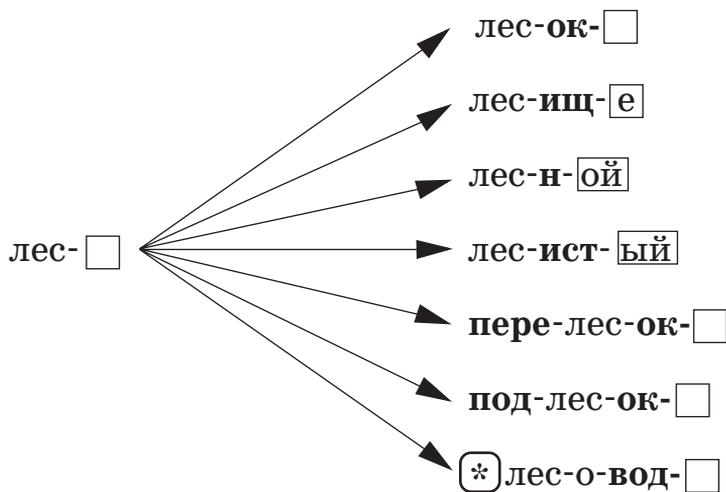
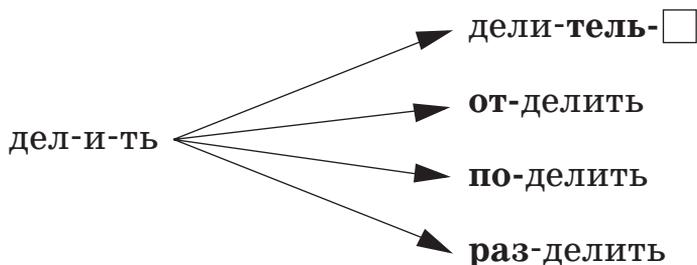


Схема 2



- Прочитай в учебнике, как называются эти части слов.

22. Познакомься в учебнике со сведениями о приставке.
 Пользуясь словами для справок, составь план ответа о приставке в таблице 2. Озаглавь таблицу, заполни пропуски.

Таблица 2

| | | |
|----|--------------|--|
| 1. | _____ | часть слова |
| 2. | _____ | для образования новых слов, дополняет смысл |
| 3. | стоит | до корня |
| ● | обозначается | _____ |
| ● | можно найти, | подобрать однокоренные слова с приставками и без |
| ● | например, | _____ _____ _____ |

Слова для справок: это, служит.



- Расскажите друг другу о приставке.

23.  Прочитайте отрывок стихотворения из журнала «Весёлые картинки».

Бим и Бом

Бим как-то раз в саду сидел,
Вдруг Бом весёлый ПРИЛЕТЕЛ.
Бом низко-низко ПРОЛЕТЕЛ,
А Бим поймать его хотел.
Бим крался, Бим дышать не смел,
А Бом на крышу ЗАЛЕТЕЛ.
Бим лез по лестнице, пыхтел,
Но со ступенек ПОЛЕТЕЛ.
Бим от обиды заревел,
И тут же Бом к нему СЛЕТЕЛ.
Так подружились Бим и Бом,
В саду сидят они вдвоём.

- Покажите руками друг другу действия, которые совершали герои стихотворения. Правильно соедините части высказывания.

Слова *прилетел, пролетел, залетел, полетел, слетел* обозначают

одно действие.

разные действия.

- Специальным значком выделите ту часть родственных слов, которая уточняет их значение.

24. Познакомься в учебнике со сведениями о суффиксе.
 Во втором столбике таблицы 3 составь план ответа о суффиксе, используя слова для справок. Дополни таблицу.

Таблица 3

Суффикс

| | | |
|----|--------------|---|
| 1. | _____ | _____ слова. |
| 2. | _____ | для образования новых слов, дополняет смысл |
| 3. | _____ | после корня |
| ● | обозначается | _____ |
| ● | можно найти, | подобрать однокоренные слова с суффиксами и без |
| ● | например, | _____ _____ _____ |

Слова для справок: служит, стоит, это.



- Расскажите друг другу о суффиксе.

25. Прочитай стихотворение С. Городецкого «Кто это?».
 На схеме выдели ту часть слова, при помощи которой образовались новые слова.

Папа важный,
краснолапый,
Мама беленькая вся,
Детки жёлтые у папы.
Чья ж гуляет
тут семья?

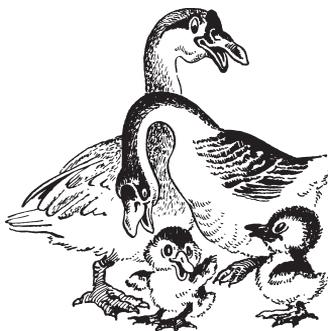
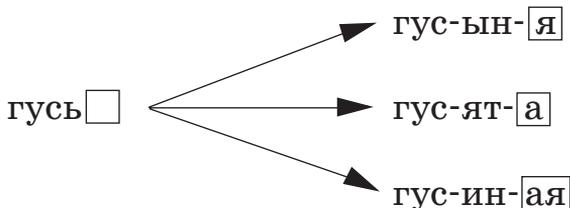


Схема 3



26.  Дополните план сравнения приставки и суффикса. Раскрасьте одинаковым цветом общие «ступеньки», разными цветами – различные «ступеньки». Расскажите друг другу об этих частях слова, сравнивая их.

Таблица 4

Приставка и суффикс

| | | | |
|----|-----------|----|-----------|
| 1. | _____ | 1. | _____ |
| 2. | _____ | 2. | _____ |
| 3. | _____ | 3. | _____ |
| | Например, | | Например, |

Слова для справок: стоит, служит, это.

27. Вспомни стихотворение А. Кушнера «Два листа».
- Вставь в предложения однокоренные слова. Разбери их по составу.

Бумажный лист сделан из _____.

Кленовый лист растёт на _____,

поэтому он и пахнет _____.

- Сделай вывод.

Слово *бумажный* образовано от слова *бумага* при помощи суффикса *-н-*.

Слово *кленовый* образовано от слова *клён* при помощи суффикса _____.

28.  Прочитайте слова в таблице. Дополните высказывание.

В столбиках написаны слова с одинаковыми корнями. В строчках – с одинаковыми _____.

Таблица 5

Слова, противоположные по значению

| | | | |
|-----------|-------------|----------------|--------------|
| | смеяться | _____ | плакать |
| <i>по</i> | посмеяться | <i>немного</i> | поплакать |
| _____ | рассмеяться | _____ | расплакаться |
| _____ | насмеяться | _____ | наплакаться |

В первый столбик впишите приставки. В третий столбик впишите подходящие по смыслу слова: *долго, вволю, внезапно*.

Расскажите друг другу, какой смысл придают приставки словам.

29. Прочитай скороговорку вслух. Выдели в родственных словах корни и приставки.

Росла за горой, за пригорочком

Сосёнка с подприсосёночком.



Выпиши общую приставку в последних словах каждой строчки. _____

Выпиши общую приставку в словах *подсолнух, подберёзовик, подосиновик, подприсосёночек*. _____

Сколько приставок в слове *подприсосёночек*? _____

Попробуй образовать имя существительное с двумя приставками и уменьшительно-ласкательным суффиксом, запиши его с подходящим по смыслу прилагательным.

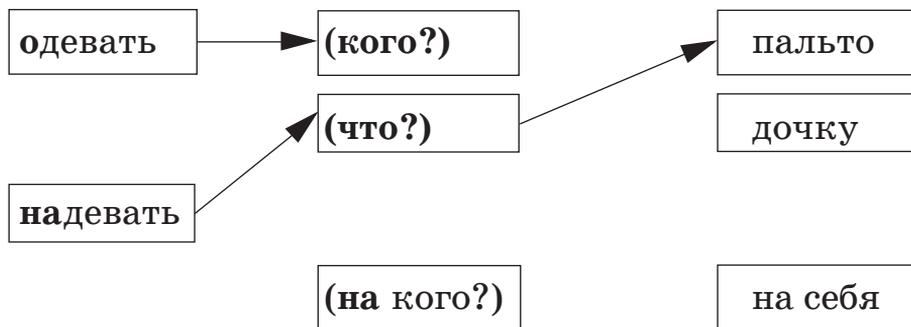
30. Выбери в компьютерной игре «Классификатор. 3 класс» 14-й и 19-й ряды слов. Три раза нажми на кнопку «Раз-

делить на группы». Выпиши приставку, которая есть во всех словах одного из столбиков.

31. Закончи схему 4.

Схема 4

Употребление слов *одевать* и *надевать*



Составь и запиши предложение со словосочетанием *надеть на себя*.

32. Прочитай стихотворение Э. Мошковской. Впиши нужное слово (*надели* или *одели*) в название и в последнюю строчку.

Все _____ шубы

Все садовые скамейки
Нарядились в телогрейки.

Холода!
Холода!
Нарядились провода:
От пушистой нежной ваты –
как канаты!
Все столбы,
все заборы
носят белые уборы.
Тротуары,
крыши,
трубы...
Все _____ шубы!

33. ПК Выбери в компьютерной игре «Классификатор. 2 класс» 9-й ряд слов. Нажми на кнопку «Разделить на группы».
- Напиши корни слов в каждой строчке.

34. Прочитай слова. Напиши, какой признак предмета они обозначают. _____

красный, синий, белый, зелёный, голубой

- Выбери два слова, впиши их в первую строчку таблицы 6.
- Заполни таблицу: образуй однокоренные слова, обозначь недостающие части речи и суффиксы.

Таблица 6

Образование слов при помощи _____

| Часть речи | Значение | ∧ | Слова | |
|------------|------------------------------------|-----------------------|-------|-------|
| Прил. | Цвет | | _____ | _____ |
| Прил. | Приятный цвет не-большого предмета | -еньк- | _____ | _____ |
| _____ | Оттенок цвета | -оват- -еват- | _____ | _____ |
| Сущ. | Цвет-предмет | -от- -изн- -ев- | _____ | _____ |

35. Маленькие дети иногда неправильно объясняют значение слова. Отметь только правильные объяснения. Обозначь суффиксы.

Печник –

мастер, по кладке и ремонту печей.

мастер, который печёт.

- Старушка – женщина, достигшая старости.
- жена старика.
- Сторожка – жена сторожа.
- помещение для сторожа.

Изменение слов. Окончание

36. Прочитай отрывок из сказки. Исправь ошибки.

Жил-был доктор. Звали его Айболит.

Больше всего на свете он любил зверей. В комнате у него жил зайцы. В шкаф у него жил белка. В сундуке жили белые мыш .

По К. Чуковскому

Проверь себя: ошибок было 4. Выдели цветом исправленные части слов. Познакомься со сведениями об окончании в учебнике.

37. Прочитай в учебнике сведения об окончании. Составь из слов для справок план ответа об окончании.

Окончание

| | |
|----|--|
| 1. | |
| 2. | |
| ● | |
| ● | |

Слова для справок: это, служит, например, обозначается.

38. Прочитай строчки из произведений К. Чуковского.
 Обозначь окончания в выделенных словах.

А потом позвонили зайчатки:

– Нельзя ли прислать перчатки?

А потом позвонил медведь

Да как начал, как начал реветь.

Ехали медведи на велосипеде.

– Спасите!

– Кого?

– **Бегемота!**

Наш бегемот провалился в болото...

На какие признаки слова может указывать окончание?

Продолжи: *ед.ч.*, _____

39. Рассмотрю таблицу 8. Заполню пропуски.

Таблица 8

Окончания имён существительных

| Число | _____ | | | Мн. |
|-------|-----------|----------------|---------|-------------------|
| Скл. | 1 | _____ | 3 | |
| Падеж | ж.р. ____ | _____ | _____ | см. в ед. |
| И. | ____ | -□ -о -е | - □ | -а -я -ы -и |
| _____ | -ы -и | -а -я | - _____ | - □ -ов -ей |
| _____ | -е | -у -ю | - _____ | -ам -ям |
| _____ | -у -ю | -□ -а -я -о -е | - □ | - □ -а -я -ов -ей |
| _____ | -ой -ей | -ом -ем | -ю | -ами -ями |
| _____ | -е | -е | - _____ | -ах -ях |

40. Впиши признаки имён существительных, на которые указывает окончание. При затруднении пользуйся таблицей 8.

_____ число
 **ами**
 _____ падеж

_____ число
 **ом**
 _____ падеж
 _____ склонение

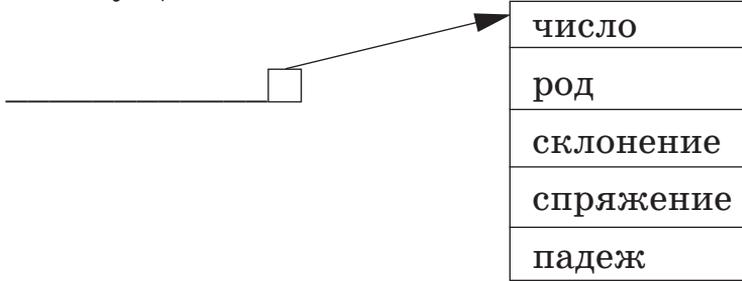
Подбери по два существительных к каждой схеме, запиши.

41. В схеме 5 соедини стрелками окончание с признаками имён существительных, на которые оно может указывать. Неверный признак зачеркни.

Схема 5

Окончания имён существительных

Имя существительное



Составь предложение о солнышке. Выпиши из него одно имя существительное, обозначь окончание. Разбери имя существительное как часть речи.

42. Рассмотрю таблицу 9. Назови её. Заполни названия столбиков и строчек.

Окончания имён _____

| _____ | Ед. | | | _____ |
|-------|-------------|---------|---------|-----------|
| Падеж | М.р. | _____ | _____ | |
| И. | -ый -ий -ой | -ое -ее | -ая -яя | -ые -ие |
| Р. | -ого -его | | -ой -ей | -ых -их |
| Д. | -ому -ему | | -ой -ей | -ым -им |
| В. | -ого -его | | -ую -юю | -ых -их |
| | -ый -ий -ой | -ое -ее | | -ые -ие |
| Т. | -ым -им | | -ой -ей | -ыми -ими |
| | | | -ою -ею | |
| П. | -ом -ем | | -ой -ей | -ых -их |

43. Впиши признаки имён прилагательных, на которые указывает окончание. При затруднении пользуйся таблицей.

 **им**

_____ число
 _____ род
 _____ падеж

 **ею**

_____ число
 _____ род
 _____ падеж

Подбери по два прилагательных к каждой схеме, запиши.

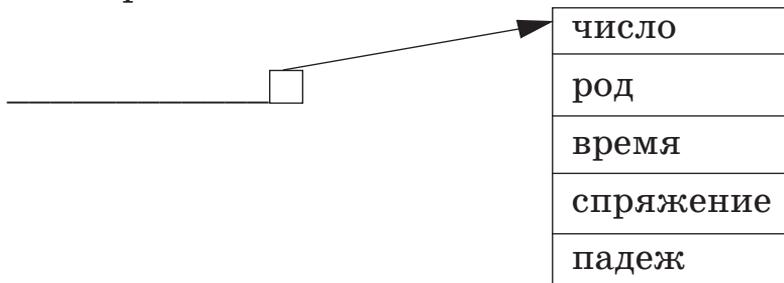
Составь предложение с одним из этих прилагательных, запиши.

44. В схеме 6 соедини стрелками окончание с признаками имён прилагательных, на которые оно может указывать. Неверный признак зачеркни.

Схема 6

Окончания имён прилагательных

Имя прилагательное



Составь предложение о дожде. Выпиши словосочетание с именем прилагательным. Обозначь окончание. Разбери имя прилагательное как часть речи.

45. Рассмотри таблицу 10. Заполни пропуски.

Таблица 10

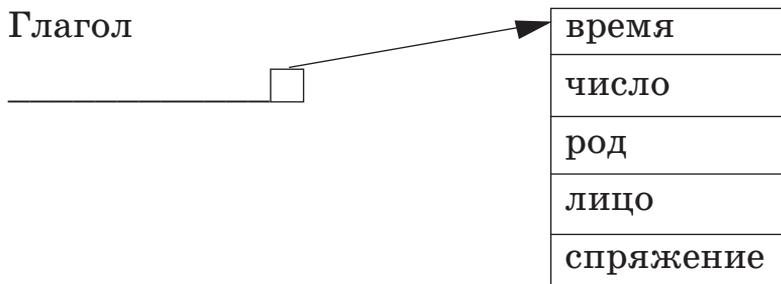
Окончания глаголов

| Время | _____ ч. | | _____ ч. | | |
|-------|----------|----------------------------|----------|---------|--------------|
| Прош. | _____ | - <input type="checkbox"/> | -и | | |
| | _____ | -а | | | |
| | _____ | -о | | | |
| Наст. | | 1 спр. | _____ | _____ | 2 спр. _____ |
| | 1 л. | -у -ю | | -ем | -им |
| Б. | _____ | -ешь | -ишь | -ете | -ите |
| | _____ | -ет | -ит | -ут -ют | -ат -ят |

46. В схеме 7 соедини стрелками окончание с признаками глаголов, на которые оно может указывать.

Схема 7

Окончания глаголов



47. Впиши признаки глаголов, на которые указывает окончание. При затруднении пользуйся таблицей.



___ время
 ___ число
 ___ род



___ ЧИСЛО
 ___ ЛИЦО

Подбери по два глагола к каждой схеме, запиши.

48. Обведи схему глагола неопределённой формы.



Подбери по одному глаголу к каждой схеме.

49. Прочитай слова, рассмотри схемы. Если знаешь, подпиши, какие это части речи.

зл [^]о _____

зл о _____

51.  Составьте план разбора слова: вставьте значки частей слова, вставьте названия действий для их нахождения: *подбираю, изменяю, подбираю.*

Таблица 12

План разбора слова по составу

| № | Часть слова | Что делаю |
|----|--------------------------|-----------|
| 1. | <input type="checkbox"/> | |
| 2. | | подбираю |
| 3. | | |
| 4. | | |

Пользуясь планом, устно разберите по составу слова.

летний, весенний, предосенний, озимые, разность

 Объясните друг другу значение слов.

Составьте предложение с одним из слов и запишите его.

52. Рассмотрите таблицу 13.

Таблица 13

Пример разбора слова по составу

| Порядок | 3 | 2 | 4 | 1 |
|-------------|--|----------------|---|---|
| Части слова | приставка под | корень снеж | суффикс ник | окончание <input type="checkbox"/> |
| Что делаю? | <p>Подбираю однокоренные слова</p> | | | <p>Изменяю форму слова</p> <ul style="list-style-type: none"> ● по числам подснежники ● по падежам подснежнику сущ. не изменяется ● по родам ● по лицам |
| | <p>с <input type="checkbox"/> и без <input type="checkbox"/> с <input type="checkbox"/> и без <input type="checkbox"/></p> | | | |
| | <p>подснежник снег снеговой снежинка</p> | | | |
| | <p>подберёзовик подстанник</p> | | <p>подлокотник подстанник</p> | |

Прочитай названия сказок. Разбери по составу 2–3 слова.

Кашица из топора

Разговор

Солдатская школа

Бобовое зёрныш

- Рассмотрю таблицы 8, 9, 10, последний столбик таблицы 13.
- Закончу высказывание.

Для определения окончания изменяю:

сущ. по _____, _____;

прил. по _____, _____, _____;

глагол. по _____, по _____ (в прош.вр.),

по _____, по _____ (в наст. и б. вр.)

- Рассмотрю нижнюю строку таблицы 13. Допишу.

Для определения частей слова можно подбирать слова с одинаковыми корнями, а можно подбирать слова с одинаковыми _____ и _____.

53. Пользуясь таблицей 13 или классной таблицей, разберу по составу слова.

муравейник

волнушка

накомарник

опёнок

- Нарисую один из этих предметов.

54. Рассмотрите классную таблицу «Состав слова». В таблице 14 заполните верхнюю строчку названиями или значками частей слова. Впишите в таблицу недостающие части слов или сами слова.

Таблица 14

Состав слова

| | | | | |
|--------------|--------------------|-------|-------|--------------------------|
| Части слова | _____ | _____ | _____ | _____ |
| СЛОВА | о с н о в а | | | |
| подснежник | _____ | снеж | _____ | <input type="checkbox"/> |
| лимонный | | _____ | _____ | ый |
| _____ | | собак | | а |
| _____ | | дыш | | ит |
| заговорила | _____ | говор | и л | _____ |
| _____ | | весел | о | |
| _____ | с | лев | а | |

55. В таблицу 15 подбери или выпиши из таблицы 14 слова, которые подходят к схемам. Разбери выписанные слова по составу. Напиши в последнем столбике названия частей речи. Заполни последнюю строчку.

Таблица 15

Состав слов и части речи

| Схемы состава слова | Примеры слов | Часть речи |
|---|---------------|-------------|
|  | <i>собака</i> | <i>сущ.</i> |
|  | _____ | _____ |
|  | _____ | _____ |
|  | _____ | _____ |
| <input checked="" type="checkbox"/>  | _____ | _____ |

56. Закончи высказывание. Используй условные значки.

Имена существительные, имена прилагательные, глаголы могут состоять:

из корня и окончания,

из корня, приставки, окончания,

из _____,

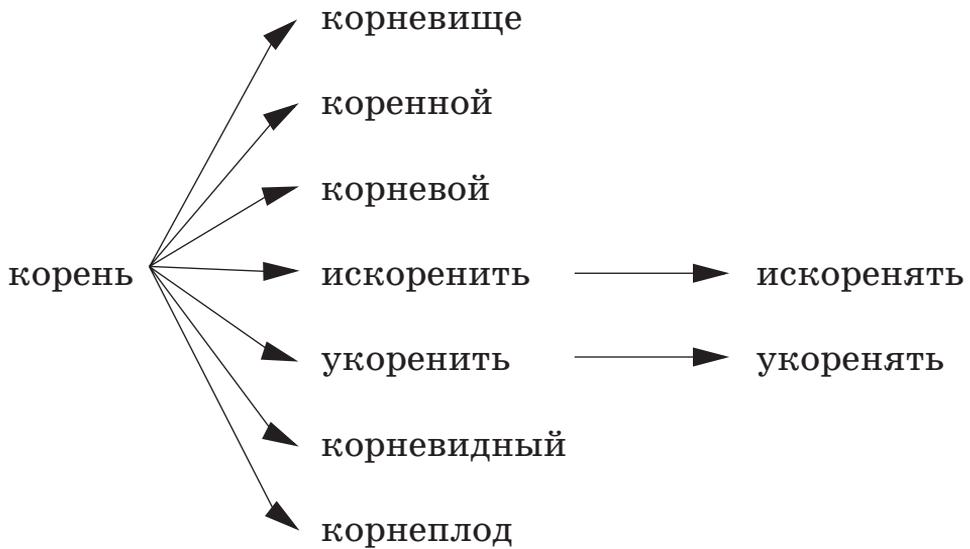
_____,

_____.

Выдели маркером в этом списке обязательную часть слов.

57. Рассмотрю схему 8. Разберу 3 слова по составу.
 Обозначу части речи. Подготовлюсь объяснить значение разобранных слов: состав с ними предложения.

Схема 8



58.  Прочитай и дополни.

Что из чего состоит?

Имена существительные, имена прилагательные и глаголы состоят из _____ и других частей слова.

Двузначное число состоит из единиц и _____.

Трёхзначное число состоит из единиц, _____ и _____.

Тесто для хлеба состоит из муки, закваски, соли и _____.

Наша семья состоит из нескольких человек: _____

Слова для справок: десятки, сотни, корень, вода.

59. Познакомься в словаре со значением слов *состоять*, *составить*, *состав*.

Сделай вывод – правильно соедини части высказываний.

У слова «состав»

много значений.

одно значение.

Общее во всех значениях слова «состав»

– важность частей, из которых состоит одно целое.

– неважность частей для целого.

60. Отметь значком + правильные утверждения о составе слова.

- Слово состоит из частей.
- В слове у каждой части своё значение.
- Значение слова зависит от значения всех его частей.

Приведи примеры слов, у которых есть общие и различные части.

Обобщение. Части слова. Форма слова и однокоренные слова

61. Рассмотрите таблицу 16. Подготовьтесь ответить: Из каких частей состоит слово? Чем части слова похожи и чем отличаются?

Таблица 16

Части слова

| | 1. окончание | 2. корень | 3. приставка | 4. суффикс |
|-------------|--|----------------------------------|------------------------------------|----------------------|
| Служит для | связи слов в предложении, изменения слов | выражения основного значения | образования новых слов | |
| Значение | числа, рода, падежа, лица | основное значение | уточняющее дополнительное значение | |
| Особенности | | | до корня | после корня |
| Как найти | изменить слово | подобрать однокоренные слова или | | |
| | | | с такой же приставкой | с таким же суффиксом |

62. Прочитай перевод английской песенки и рассмотри рисунок. Разбери выделенные слова по составу, соотнеси их с рисунком.

Бабушкины любимцы

Есть у старушки
телушка-пеструшка.
Травку в корзине
ей носит старушка.
Бабушкин козлик
не ходит со стадом –
Бабушка кормит его
виноградом.



С. Маршак

- Жёлтым цветом выдели разные формы одного слова.
 Зелёным цветом выдели однокоренные слова.

63. Прочитай текст Н. Сладкова. Разбери выделенные слова по составу.

В речках Бразилии живёт рыба-лист. Тело её плоское, как лист. Нос вытянут, как черешок листа, а на боках узоры, похожие на листовые прожилки. И плывёт она,

как мёртвый лист, по течению. Все её путают с листом и не трогают.

Выпиши только однокоренные слова: _____

64. Просмотри задания 62–63. Сделай вывод: зачеркни лишние слова, вставь обозначения частей слов.

При изменении формы слова значение слова меняется/ не меняется.

Формы слова отличаются только _____.

Однокоренные слова отличаются/не отличаются по значению.

Они могут отличаться _____, _____.

65. Прочитай слова из сказок, пересказанных А. Толстым. Эти слова непонятны дошкольникам. Подготовься объяснить значение выделенных слов – напиши слова для объяснения.

молодильные яблоки – омолаживают

живая вода – _____

изголовье – _____

седок чужестранный – _____

белополотняный шатёр – _____

66. Просмотри тетрадь, выбери интересные однокоренные слова (или формы одного слова), выпиши их. Если хочешь, составь небольшой текст с этими словами. Это может быть объяснение значения слова, загадка, маленькая сказка... По желанию сделай рисунок к своему тексту.

Словарь

БЕЛОКАМЕННЫЙ – (поэтическое) Сделанный из белого камня (известняка).

БЕРЁЗОВИК м.р. Съедобный гриб с коричневой шляпкой на тонкой ножке, подберёзовик.

БРУСНИКА ж.р. Небольшое лесное кустарниковое растение с вечнозелёными листочками, а также его красные съедобные кисловатые ягоды.

БУРЫЙ Серовато-коричневый. *Бурый медведь. Бурый конёк.*

ВОДОВОЗ м.р. Человек, доставляющий (привозящий) воду.

ГАЗОНОКОСИЛКА ж.р. Машина для скашивания травы на газонах.

ГОЛУБИКА ж.р. Небольшой болотный кустарник, а также его сочные ягоды.

ДУБОВИК м.р. Съедобный гриб.

ЗЛАТОГЛАВЫЙ (поэтическое) С золотыми главками (крышами церквей).

ИСКОРЕНИТЬ *что* Окончательно уничтожить. *Искоренить недостатки.*

КАЛУЖНИЦА ж.р. Небольшое травянистое растение.

КАУРЫЙ *каурая, каурое* Светло-каштановый, рыжеватый цвет лошади (масть).

КНЯГИНЯ ж.р. Жена князя.

КНЯЗЬ м.р. *мн.ч. князья* 1. Предводитель войска в Древней Руси. *Новгородский князь*. 2. Наследный титул потомков старшего князя (царя), его братьев. *Великий князь*.

КОРЕННÓЙ I *коренная, коренное* 1. Изначальный, исконный. *Коренной горожанин*. 2. Касающийся основ чего-либо, главный. *Коренной вопрос*. 3. Коренные зубы – задние зубы.

КОРЕННÓЙ II Лошадь, впряжённая в оглобли, в отличие от пристяжных.

КО́РЕНЬ м.р. *мн.ч. корни* 1. Подземная часть растения, служит для укрепления в почве и всасывания из неё питательных веществ. *У сосны глубокие корни*. 2. Внутренняя, находящаяся в теле часть зуба, волоса, ногтя. *Покраснеть до корней волос*. 3. (переносное) Начало, источник, основа чего-либо. *Корень зла*. 4. В грамматике: основная значимая часть слова без приставок и суффиксов. *Выделить в слове корень*. 5. В математике: величина, которая при умножении сама на себя даёт новое число, значение неизвестного в уравнении. *Извлечь корень*.

КОРНЕВОЙ От слова *корень* в 1, 2 и 4 значениях.

КОРНЕПЛО́Д м.р. Растение с толстой, мясистой подземной частью, идущей в пищу или на корм скоту.

КОСОЛА́ПЫЙ *косолапая, косолапое* 1. Ступающий косо, пятками врозь. *Косолапый медведь*. 2. (переносное) Неуклюжий, неловкий.

КУЗНЕ́Ц м.р. 1. Мастер, который вручную куёт из

металла изделия. 2. Рабочий кузнечного производства.

ЛИСТ I м.р. *мн.ч. листья, листьев* Часть растения, при помощи которого оно осуществляет воздушное питание и газообмен. Лист чаще всего выглядит как тонкая зелёная пластинка. *Капустный лист. Берёзовый лист.*

ЛИСТ II м.р. *мн.ч. листы, листов* 1. Тонкий плоский кусок какого-либо материала. *Лист железа. Бумажный лист.* 2. Способ счёта печатного текста в условном количестве страниц. *Авторский лист. Печатный лист.* 3. Некоторые документы. *Похвальный лист. Опросный лист.*

МАЛЯР м.р. *мн.ч. маляры* Рабочий, занимающийся окраской помещений, зданий.

МАШИНИСТ м.р. Механик, управляющий ходом какой-либо машины. *Машинист поезда.*

МОНТЁР м.р. Специалист по монтажу – сборке, установке машин, а также специалист по электрическому оборудованию. *Электромонтёр.*

ОДНО́.. Первая часть сложных слов со значением: 1. «один», например, *одноэтажный дом*; 2. принадлежащий к одному и тому же: *одноклассники, однокоренные слова.*

ОДНОКОРЕННÓЙ С одинаковым корнем. *Однокоренные слова – слова с одинаковым значением и общим корнем.*

ОКОНЧА́НИЕ с.р. 1. Завершение, конец чего-либо. *Дождаться окончания спектакля.* 2. В грамма-

тике: изменяющаяся часть слова. *Падежное окончание.*

ОРЕШНИК м.р. 1. Кустарник с орехами, заросли такого кустарника. 2. Небольшой съедобный гриб, подорешник.

ОСИНОВИК м.р. Съедобный гриб с красной, жёлтой или оранжевой шляпкой, подосиновик.

ОСНОВА ж.р. 1. Внутренняя опорная часть предмета. *Деревянная основа дивана.* 2. Главное, на чём что-то строится. *Заложить основу дома.* 3. Главные положения чего-либо. *Основы математики.* 4. Продольные нити ткани. *Нити основы и утка переплетаются.* 5. В грамматике: часть слова без окончания. *В основе выражено значение слова.*

ПЕРВОЦВЁТ м.р. Раннее весеннее растение. *Первоцветами в разных областях называют разные цветы.*

ПОЛОТНО с.р. Льняная ткань.

ПОЛОТНЯНЫЙ Сделанный из полотна.

ПОДОРЁШНИК м.р. Небольшой съедобный гриб. Орешник.

ПРИСТАВИТЬ *кого-что* 1. Поставить вплотную к чему-либо. *Приставить лестницу к дому.* 2. Пришить, приделать. *Приставить кусок материи.* 3. Назначить для ухода, надзора. *Караул к нему приставил.*

ПРИСТАВКА ж.р. 1. От *приставить*. То, что приставляют. *Приставка телевизора.* 2. В грамматике: часть слова, стоящая перед корнем, префикс. *Приставка слова «приставить» — «при».*

ПУСТЫ́РНИК м.р. Травянистое лекарственное растение. *Настойка пустырника.*

РАЗЛА́ПИСТЫЙ С широким лапником – ветвями ели.

СЕНОКО́С м.р. 1. Косьба травы на сено. 2. Время косьбы.

СИ́ВЫЙ Серовато-сизый. О масти лошади. *Сивка-бурка – лошадь сиво-бурой масти.*

СЛІ́ВКИ мн.ч. сливок, сливкам Густой жирный слой отстоявшегося молока.

СЛІ́ВОЧНЫЙ сливочная, сливочное Сделанное из сливок. *Сливочное мороженое.*

СЛОВООХО́ТЛИВЫЙ Любящий поговорить.

СОСТА́В м.р. 1. Совокупность людей, образующих целое. *Состав нашего класса.* 2. Совокупность частей, составляющих целое. *Состав числа. Состав слова.* 3. Вещество из смеси чего-либо. *Лекарственный состав.* 4. Поезд, составленный из вагонов (на железной дороге, в метро). *К платформе подали состав.*

СОСТА́ВИТЬ I составляю, составишь 1. Собрав, соединив части, образовать целое. *Составить предложение. Составить слово.* 2. Приставить, поставить рядом. *Составить кубики.* 3. Поставить, разместить. *Составить тарелки на полку.*

СОСТА́ВИТЬ II составляю, составишь Переставить сверху вниз. *Составить портфель со стола.*

СОСТО́ЯТЬ (1л. и 2 л. не употребляются), из кого-чего Иметь кого-нибудь или что-нибудь в своём составе. *Семья состоит из трёх человек.*

СТОЛЯР м.р. *столяра, столяры* Рабочий, занимающийся изготовлением изделий из дерева.

СУНДУК м.р. Ёмкость для хранения вещей – большой ящик с крышкой на петлях и с замком.

СУФФИКС м.р. В грамматике: словообразовательная часть слова после корня.

ТЕЛУШКА ж.р. От слова *тёлка*. Детёныш (женского пола) коровы.

ФОРМА ж.р. 1. Внешний вид чего-либо. *Форма земли*. 2. Приспособление для изготовления, растяжки или заливки чего-либо. *Форма для кекса*. 3. Одинаковая одежда. *Военная форма*. 4. В науках о языке: способ выражения особенностей, признаков чего-либо. *Форма слова*. *Имя существительное в форме единственного числа, именительного падежа*.

ХЛЕБОСОЛЬНЫЙ *хлебосольная, хлебосольное* Радушный при угощении.

ХЛЕБОСОЛЬСТВО с.р. Радущие при угощении, гостеприимство. От старинного обычая предлагать гостю отведать хлеба с солью.

ШАХТА ж.р. 1. Вертикальное или наклонное отверстие в земле, из которого добывают полезные ископаемые. *Спуститься в шахту*. 2. Предприятие, ведущее подземную добычу полезных ископаемых. *Работать в шахтах*. 3. Вертикальное помещение в некоторых конструкциях. *Шахта лифта*.

ШАХТЁР м.р. Работающий в шахте человек.

- ШИП** м.р. 1. Колючка на растении. *У розы шипы.*
2. Небольшой выступ. *Склеить на шипах.*
- ШИПЁТЬ** 1. Издавать глухие звуки, похожие на протяжное произношение звука [ш]. *Змея шипит.* 2. (переносное) Говорить сдавленным от злости голосом. *Шипенье врагов.*
- ШИПОВНИК** м.р. Дикая роза с простыми цветами, колючими от шипов стеблями.

Список таблиц и схем

| | |
|--|----|
| Корень | 7 |
| Приставка | 18 |
| Суффикс | 20 |
| Приставка и суффикс | 21 |
| Употребление слов <i>одевать</i> и <i>надевать</i> | 24 |
| Окончание | 28 |
| Окончания имён существительных | 29 |
| Окончания имён существительных | 30 |
| Окончания имён прилагательных | 31 |
| Окончания имён прилагательных | 32 |
| Окончания глаголов | 33 |
| Окончания глаголов | 33 |
| Разбор слова по составу | 35 |
| План разбора слова по составу | 36 |
| Пример разбора слова по составу | 37 |
| Состав слова | 39 |
| Части слова | 44 |

Содержание

| | |
|---|----|
| Почему так названы? Однокоренные слова. Корень .. | 4 |
| Образование слов. Приставка и суффикс | 17 |
| Изменение слов. Окончание | 27 |
| Состав слова. Разбор слова по составу | 35 |
| Обобщение. Части слова. Форма слова и однокоренные слова | 44 |
| Словарь | 48 |
| Список таблиц и схем | 54 |

Учебное издание

Гогун Елена Анатольевна

ОТКРЫВАЮ ЗАКОНЫ ЯЗЫКА

Состав слова

Рабочая тетрадь по русскому языку

Редактор *В.В. Винокурова*
Художественный редактор *В.А. Андреева*
Художник *Т.А. Панкевич*
Компьютерная верстка *О.Б. Романенко*

Подписано в печать 27.11.2007. Формат 70 × 90^{1/16}.

Бумага офсетная. Гарнитура Школьная.

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 4,1. Тираж 350 экз.

Заказ № 2107.

ООО «Кирилл и Мефодий»

117296, Москва, ул. Пришвина, д. 8, корп. 1.

ООО «Издательство “Дрофа” Санкт-Петербург».

199004, Санкт-Петербург, В.О., 1-я линия, д. 50, помещение 3Н.

E-mail: drofa-spb@mail.ru

www.drofa-sever.spb.ru

Отпечатано с готовых пленок в типографии «Береста».

196006, Санкт-Петербург, ул. Коли Томчака, 28.

(8-812)388-90-00, beresta@mail.wplus.net