

Русский язык

2-й класс

ДИКТАНТ

Цель работы – проверить умение применять пройденные правила: правописание звонких и глухих согласных в конце слова, безударных гласных, разделительного мягкого знака, перенос слов.

Вариант 1

Лесные зверьки

Лесные звери имеют защиту от своих врагов. Зайца спасают быстрые ножки. **Пушистые** белки легко убегают от врага по деревьям. У ежа длинные **колючки**. Часто зверей выручает цвет **шубки**.

Задания

1. Из четвертого предложения выписать слово, которое нельзя переносить.
2. Подчеркнуть орфограммы в выделенных словах.

Вариант 2

Сливы

Вот сад. На деревьях висят чудные сливы. Илья залез на забор. Мальчик начал рвать крупные плоды. Вдруг из ворот вышел садовник. Он вынес ведро душистых слив. Стал угощать ребят. Стыдно стало Илье.

Задание

1. Выписать из текста три слова с безударной проверяемой гласной в корне. Рядом записать проверочные слова.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Цель работы – проверить умение списывать текст, обнаруживать орфограммы.

Вариант 1

Редкая гостья

Однажды я увидела в комнате на занавеске маленькую божью коровку. На улице мороз, снег, холод. Как же она выжила? Наверное, влетела в окошко. Застряла между рамами и осталась зимовать. Весной я выпустила свою гостью в сад.

Вариант 2

Моржи

Моржи живут в морях Северного Ледовитого океана. Это очень большие животные. С виду моржи неуклюжи. Но они могут быть очень проворными. Моржи ищут для себя поживу на дне моря. Их пища – рачки, черви. Моржи часто устраивают лежбища на льдинах.

РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ, ТЕКСТОМ

1. Текст обучающего изложения по вопросам

Серый комок

В комнате на полу зашуршала бумага. Ваня посмотрел туда. Это был еж. Как он сюда попал? На крик мальчика пришла мама. Еж спрятался в уголке. На пол поставили миску с молоком. Минуты три все ждали. Выкатился серый комок – и давай молоко пить.

Вопросы

- Кого увидел Ваня на полу?
- Кто пришел на крик мальчика?
- Что поставили на пол?
- Что стал делать ежик?

2. Составить текст с данными словами и словосочетаниями.

Последние дни осени, тяжелая туча, застучали часто по стеклу, скучно, ждут зиму, первых снежинок.

3. Составить и записать предложения из отдельных слов.

Посадила, Катя, маленькую, около дома, веточку.

За, девочка, ухаживала, ней.
Красивое, выросло, в, скоро, саду, деревце.

Под, любила, деревом, вся, отдыхать, семья.

ДИКТАНТ

Цель работы – проверить умение обнаруживать орфограммы в тексте, писать слова в диапазоне изученных правил.

Вариант 1

Грибы

После дождей пошли грибы. Гриб боровик – крепкий с темной шляпкой. Нарядная красная шапка выглядывает из-под листьев. Это подосиновик на высокой ножке. А вот веселые разноцветные сыроежки. Высыпали на опушку рыжие лисички. В бору на лужайке есть и рыжики. У рыжиков другая окраска. На шляпке у них кружки.

Задания

1. Найти и подчеркнуть в тексте слова с парным звонким или глухим согласным в корне слова.
2. Подобрать синоним к выделенному глаголу.

Вариант 2

Как спасти яблони

Тяжело зимой всем животным. Трудно и зайцу. Где взять еду? Прибегает беляк в сад поглотить кору на молодых яблоньках. Съест сладкую кору и оголит стволы.

Деревца от таких набегов болеют и погибают. Как спасти деревья?

Садовник обмотал стволы соломой и привязал еловые лапки. Прибежит заяц, а тут несъедобные колючки. Убежит бедняга в осинник искать молодое дерево на обед.

Задания

1. Найти и выписать из текста слова с орфограммой, как в слове *съел*.
2. К выделенным словам найти в тексте однокоренные. Записать их.

Вариант 2

Зимние постельки

Летом каждый кустик ночевать пустит. А где спят звери и птицы зимой? На улице мороз трещит, холод лютый.

Каждый спит в своей спальне. Лисица улеглась в мягкой постельке в своей норке. Белочка в гнезде уснула. Медведь в берлоге лежит.

Бобер спит в хатке. Стены обмазал речным

илом. Крышу землей завалил.

Синичка устроилась на ночлег под кустом. Мороз там послабей.

Грамматические задания

1. В пятом предложении подчеркнуть главные члены предложения. (*Лисица улеглась...*)
2. Разобрать по составу слова: *кустик, зимний, норка*.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Цель работы – выявить умение списывать с рукописного текста, находить границы предложения и правильно оформлять предложение.

Вариант 1

Родник

Шел по лесу человек. Сел он у самого оврага отдохнуть. На дне ямки в овраге сочилась вода.

Человек подошел к ямке. Кругом лежали сухие ветки, камешки, мох. Человек расчистил ямку.

Тонкой ниточкой потекла вода. Родник ожил и весело зажурчал. Струйка воды пересекла тропку и побежала по оврагу в лес. Человек припал к воде. Он жадно пил ее.

Вариант 2

Королек

Еловая чаща спит. Улетели птички. Крылья не шелестят. Звонкие голоса не нарушают тишину.

Но остались королеку. Малюткам дороги хвойные деревья. Не променяют они их на теплоту чужих морей. Легко перелетают по веткам. Желтые перья на голове, как золотая корона.

Миллион вредителей съедает в год королек. А сам весит пять граммов. Такой малыш – и миллионер.

Ветер не дает усидеть королеку на дереве. Снегом засыпает метель. Не победить им королеку. Не остановить полезную работу.

РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ, ТЕКСТОМ

1. Изложение текста по коллективно составленному плану

Когда-то на земле не было зимы. Круглый год зеленели листья на деревьях. Однажды пришла суровая зима. Она стала лето гнать.

Лето искало укрытие. Оно бросилось к земле. Мороз сковал землю. Лето кинулось к реке. Река покрылась льдом.

Лето погибло. Почки на деревьях укрыли бедняжку.

Засветило солнышко. Стало тепло. Лопнули почки. Зашумели деревья листвою. Выкатилось лето на волю.

Задание

Озаглавить текст и написать изложение.

Примерный план

1. Круглый год – лето.
2. Пришла суровая зима.
3. Куда спряталось лето?
4. Лето на воле.

Опорные слова: бросилось, погибло, выкатилось.

2. Сочинение по готовому плану.

Составить по данному плану текст.

Подобрать заголовок.

План

1. Старая осина на опушке леса.
2. Гибель дерева во время грозы.
3. Ребята сажают молодую осинку.

3. Продолжить начатый текст.

Вечером

Ветер стих. Окрестные леса застыли, засыпанные снегом. Звездное небо над нами, как бархат. Чудесная картина!

4-й класс

ДИКТАНТ

Цель работы – проверить умение обнаруживать орфограммы в тексте, писать слова в диапазоне изученных правил, ставить запятую при однородных членах предложения.

Вариант 1

Зимний гость

Около изгороди раздается пересвист птицы. Это бежит по **тропинке** хохлатый жаворонок. С первым снегом появляется он на деревенской **улице**. Весь день жаворонок проводит в поиске пищи. Летает он мало, а бежит быстро. На морозе жаворонок не зябнет. Птичка ловко прыгает на одной ножке. Другую **ножку** прячет под перья. Ночью жаворонку тепло. Он лежит в ямке. Лапки и клюв жаворонок прячет в густые перья.

Грамматические задания

1. В последнем предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Указать падежи у всех выделенных имен существительных.
3. Подобрать синоним к слову (*не*) *зябнет*.

Вариант 2

Ночью на озере

Мы подъехали к озеру порыбачить. Местность нам хорошо знакома. Мы готовились у костра коротать ночь. Мой товарищ набрал сухих сучьев и кореньев. Костер жарко пылал. Много звуков в ночном лесу. Вот легкими прыжками пробежала в темноту зверушка. Это ласка. Подала голос утка. Шмыгнула под валежник мыш. От тепла съежился лист клена. Я долго не мог уснуть. Наступило туманное утро. Пора за дело, удочки готовы.

Грамматические задания

1. В седьмом предложении подчеркнуть главные члены. (*Вот легкими прыжками...*)
2. Подобрать синонимы к выделенным словам.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Цель работы – проверить умение списывать текст, обнаруживать орфограммы.

Вариант 1

Пингвины

Яростно завыл резкий ветер. Поднялась пурга. Она все занесла снегом.

Меня ожидало прощание с пингвинами. Я пошел к ним на лежбище. Пингинов я не увидел. Остались от них только снежные бугорки. Я аккуратно копнул ногой бугорок. В нем клюв торчит. Я толкнул второй бугорок. Он зашевелился. Из него выскочил разъяренный пингвин. Он кричал на меня и ругался.

В ненастную погоду пингвины лежат на прибрежных камнях. Их полностью заносит снегом. Они клювом протыкают окошечки в стенах снежных домиков и крепко спят в них всю пургу.

Вариант 2

Спячка

Лес стоит озябший и притихший. Уже близко время зимних снов. Крепким сном спят еж, барсук, медведь. Пора и деревьям спать. Лиственные деревья сняли перед сном осенний наряд. Хвойные уснули одетыми.

Деревья готовились спать привычным порядком. Крепкий дуб шапку снял. Березки сняли легкие золотые блузки и юбки. Робкие осинки – мягкие кофточки. Ольха – зеленое платье.

Разделись, пошептались, чуть поежились под осенним холодком и задремали.

РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ, ТЕКСТОМ

1. Обучающее изложение. Подобрать заголовок к тексту.

Солнечный зайчик и листик играли в прятки. Листик покружился, покружился над полянкой, тихонько опустил в густую траву – и нет его. А солнечный зайчик скакал по деревьям. Куда бы спрятаться? Звали его березка и осинка, шелестели листочками. Приглашали лиственница и дуб, протягивали ветки. Но он проскочил мимо и угодил в густые лапы старой елки. Соседка-сосна даже удивилась. Елка и сосна переглянулись, пошептались. И елка спрятала его.

2. Работа с текстом. Используя данные словосочетания, составить текст.

Зима, легкие снежинки, резкий ветер, снежные хлопья, пушистый ковер, большие сугробы, застеклил лужи, развесил иней.

3. Работа с текстом. Расположить части так, чтобы получился текст. Озаглавить его.

1. Тогда налила бабушка в черепок немного молока, поставила в погребе на земляной пол. Утром молоко исчезло.

2. Кто-то в нашем погребе пьет молоко. Поставит бабушка крынку, накроет блюдечком. Наутро – блюдечко сдвинуто, молоко чуть-чуть тронут.

3. Догадался дедушка, что поселился там добрый полезный еж. Это он пьет молоко, но он же и ловит мышей в погребе.

НШ